*Załącznik nr 1.5 do Zarządzenia Rektora UR nr 12/2019*

**SYLABUS**

**dotyczy cyklu kształcenia 2023/2028**

Rok akademicki 2027/2028

1. Podstawowe informacje o przedmiocie

|  |  |
| --- | --- |
| Nazwa przedmiotu | Edukacja włączająca |
| Kod przedmiotu\* |  |
| nazwa jednostki prowadzącej kierunek | Kolegium Nauk Społecznych |
| Nazwa jednostki realizującej przedmiot | Instytut Pedagogiki |
| Kierunek studiów | Psychologia |
| Poziom studiów | jednolite studia magisterskie |
| Profil | praktyczny |
| Forma studiów | stacjonarne |
| Rok i semestr/y studiów | V rok, 10 semestr |
| Rodzaj przedmiotu | specjalnościowy |
| Język wykładowy | polski |
| Koordynator | dr hab. Krystyna Barłóg, prof. UR |
| Imię i nazwisko osoby prowadzącej / osób prowadzących | dr hab. Krystyna Barłóg, prof. UR |

\* *- opcjonalni*e, *zgodnie z ustaleniami w Jednostce*

1.1.Formy zajęć dydaktycznych, wymiar godzin i punktów ECTS

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Semestr  (nr) | Wykł. | Ćw. | Konw. | Lab. | Sem. | ZP | Prakt. | Inne (jakie?) | **Liczba pkt. ECTS** |
| 10 | 15 | 15 | - | - | - | - | - | - | 2 |

1.2. Sposób realizacji zajęć

☒ zajęcia w formie tradycyjnej

☐ zajęcia realizowane z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość

1.3 Forma zaliczenia przedmiotu (z toku) (egzamin, zaliczenie z oceną, zaliczenie bez oceny)

zaliczenie z oceną

2.Wymagania wstępne

|  |
| --- |
| Podstawowa wiedza z zakresu studiowanego kierunku: psychologii. |

3. cele, efekty uczenia się , treści Programowe i stosowane metody Dydaktyczne

3.1 Cele przedmiotu

|  |  |
| --- | --- |
| C1 | Przybliżenie studentom problematyki edukacji integracyjnej i włączającej. |
| C2 | Zapoznanie studentów z podstawami teoretycznymi i praktycznymi w pracy z dziećmi ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. |
| C3 | Wskazanie na czynniki, które warunkują rozwój edukacji integracyjnej i inkluzyjnej oraz potrzebę wyrównywania szans w edukacji. |

**3.2 Efekty uczenia się dla przedmiotu**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| EK (efekt uczenia się) | Treść efektu uczenia się zdefiniowanego dla przedmiotu  Student: | Odniesienie do efektów kierunkowych |
| EK­\_01 | wyjaśnia w sposób pogłębiony współczesne interdyscyplinarne teorie i badania nad mechanizmami i procesami rozwoju w dzieciństwie (*Childhood Studies*) dotyczące zagadnienia dobrostanu dziecka oraz ich uwarunkowaniami, również z różnymi dysfunkcjami psychicznymi | K\_W05  K\_W06  K\_W12  K\_W14  K\_W18 |
| EK\_02 | szczegółowo opisze złożone zagadnienie edukacji włączającej, teoretyczne podstawy, cele, formy i podstawy prawno-organizacyjne (w tym bhp) edukacji włączającej a także sposoby realizacji zasady inkluzji | K\_W20  K\_W29 |
| EK\_03 | potrafi wymienić i racjonalnie ocenić zróżnicowane typowe i nietypowe potrzeby rozwojowe  i edukacyjne uczniów wynikające z opóźnień, zaburzeń lub przyspieszenia rozwoju oraz samodzielnie i odpowiednio dobrać narzędzia diagnostyczne umożliwiające identyfikację tych problemów | K\_U05  K\_U06  K\_U11 |
| EK\_04 | docenia rolę nauczyciela lub wychowawcy oraz psychologa w modelowaniu postaw i zachowań dzieci lub uczniów w edukacji integracyjnej i inkluzyjnej | K\_K04 |
| EK\_05 | wykorzystując kompetencje zawodowe i cechy osobiste, jest gotowy do współpracy z nauczycielami, pedagogami, specjalistami, rodzicami lub opiekunami dzieci lub uczniów i innymi członkami społeczności przedszkolnej, szkolnej i lokalnej oraz przyjmie współodpowiedzialność za sposoby planowania i realizacji oraz rezultaty procesu wychowania i kształcenia dzieci lub uczniów ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi lub edukacyjnymi | K\_K06  K\_K11 |

**3.3 Treści programowe**

1. Problematyka wykładu

|  |
| --- |
| Treści merytoryczne |
| Znaczenie terminu: integracja oraz edukacja włączająca. Ustalenia terminologiczne. |
| Integracja – inkluzja - miejsce w systemie nauk społecznych. |
| Cele i zadania w edukacji integracyjnej i włączającej. |
| Integracyjny system kształcenia A. Hulka. |
| Kształcenie integracyjne i inkluzyjne w Polsce i w innych, wybranych krajach. |
| Integracja dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. |

1. Problematyka ćwiczeń audytoryjnych

|  |
| --- |
| Treści merytoryczne |
| Czynniki warunkujące powstanie integracyjnego systemu kształcenia. |
| Warunki organizowania klasy integracyjnej i inkluzyjnej. |
| Ocenianie w edukacji integracyjnej i inkluzyjnej. |
| Wsparcie uczniów w edukacji integracyjnej i inkluzyjnej. |
| Korzyści z edukacji integracyjnej i inkluzyjnej. Dylematy edukacji integracyjnej i inkluzyjnej. |
| Przykłady pracy z wybranymi uczniami w edukacji integracyjnej i inkluzyjnej – symulacja zajęć. |

3.4 Metody dydaktyczne

Wykład: wykład problemowy, wykład z prezentacją multimedialną

Ćwiczenia: analiza tekstów z dyskusją, praca w grupach (dyskusja)

4. METODY I KRYTERIA OCENY

4.1 Sposoby weryfikacji efektów uczenia się

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Symbol efektu | Metody oceny efektów uczenia się  (np.: kolokwium, egzamin ustny, egzamin pisemny, projekt, sprawozdanie, obserwacja w trakcie zajęć) | Forma zajęć dydaktycznych  (w, ćw, …) |
| EK\_ 01 | kolokwium zaliczeniowe | wykład, ćwiczenia |
| EK\_ 02 | kolokwium zaliczeniowe | wykład, ćwiczenia |
| EK\_ 03 | kolokwium zaliczeniowe | wykład, ćwiczenia |
| EK\_ 04 | praca w grupach, obserwacja w trakcie zajęć, wnioski z dyskusji | ćwiczenia |
| EK\_ 05 | praca w grupach, obserwacja w trakcie zajęć, wnioski z dyskusji | ćwiczenia |

4.2 Warunki zaliczenia przedmiotu (kryteria oceniania)

Wkład: kolokwium zaliczeniowe (tematyka wykładów i ćwiczeń):

ocena 5.0 – wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 93%-100% (znakomita wiedza)

ocena 4.5 – wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 85%-92% (bardzo dobry poziom wiedzy z drobnymi błędami)

ocena 4.0 – wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 77%-84% (dobry poziom wiedzy, z pewnymi niedociągnięciami)

ocena 3.5 – wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 69%-76% (zadowalająca wiedza, z niewielką liczbą błędów)

ocena 3.0 – wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 60%-68% (zadowalająca wiedza z licznymi błędami)

ocena 2.0 – wykazuje znajomość treści kształcenia poniżej 60%; (niezadowalająca wiedza, liczne błędy).

Ćwiczenia - aktywność na zajęciach, praca w grupach, analiza i interpretacja tekstów źródłowych.

**5. CAŁKOWITY NAKŁAD PRACY STUDENTA POTRZEBNY DO OSIĄGNIĘCIA ZAŁOŻONYCH EFEKTÓW W GODZINACH ORAZ PUNKTACH ECTS**

|  |  |
| --- | --- |
| **Forma aktywności** | **Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności** |
| Godziny kontaktowe wynikające z harmonogramu studiów | 30 |
| Inne z udziałem nauczyciela akademickiego:  - udział w konsultacjach | 2 |
| Godziny niekontaktowe – praca własna studenta:  - przygotowanie do zajęć  - przygotowanie do kolokwium | 8  10 |
| SUMA GODZIN | 50 |
| **SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS** | 2 |

*\* Należy uwzględnić, że 1 pkt ECTS odpowiada 25-30 godzin całkowitego nakładu pracy studenta.*

6. PRAKTYKI ZAWODOWE W RAMACH PRZEDMIOTU

|  |  |
| --- | --- |
| wymiar godzinowy | nie dotyczy |
| zasady i formy odbywania praktyk | nie dotyczy |

7. LITERATURA

|  |
| --- |
| Literatura podstawowa:  Barłóg K. (2001). *Efekty integracji dzieci pełnosprawnych oraz z porażeniem mózgowym w młodszym wieku szkolnym.* Rzeszów: WSP.  Szumski G. (2010). *Wokół edukacji włączającej.* Warszawa: APS.  Zacharuk T. (2008). *Wprowadzenie do edukacji inkluzyjnej.* Warszawa: Wyd. IBE.  Zamkowska A. (2000). *Wybrane problemy integracyjnego systemu kształcenia.* Radom: Wyd. Polit. Radomska.  Zamkowska A. (2009). *Wsparcie edukacyjne uczniów z upośledzeniem umysłowym w stopniu lekkim w różnych formach kształcenia na I etapie edukacji.* Radom*:* Wyd. Polit. Radomska. |
| Literatura uzupełniająca:  Fairbairn G., Fairbairn S., (2000). *Integracja dzieci o specjalnych potrzebach* *edukacyjnych.* Warszawa: Wyd. CMPPP MEN.  Booth T., Ainscow M., (2002). *Przewodnik po edukacji włączającej.* Warszawa:Wyd. Olimpiady Specjalne Polska.  Bogucka J., Żyro D., (2002). *Przewodnik po edukacji włączającej.* Warszawa: Wyd. MEN, Warszawa.  Barłóg K. (2014). *Systemowość* *oddziaływań w edukacji, rehabilitacji i* *psychospołecznej integracji jako przejaw troski o osobę z niepełnosprawnością*. Rzeszów: Wyd. UR. |

Akceptacja Kierownika Jednostki lub osoby upoważnionej